

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертационного исследования Романюка Сергея Николаевича на тему: «Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационной работы Романюка Сергея Николаевича обусловлена тем, что в настоящее время у современного молодого поколения сохраняется тенденция преобладания жизненной позиции «вечного ребенка», которая не способствует формированию трудовой мотивации, потребности в саморазвитии, в профессиональной самореализации и т.п., обуславливает закрепление потребительских, иждивенческих позиций – по отношению к родителям, друзьям, обществу в целом. Данная – общая – проблема еще более актуализируется применительно к представителям определенных профессиональных сообществ, чей социальный инфантилизм может детонировать существенный вред государству, обществу, гражданам.

В связи с этим логичен тот факт, что в последние десятилетия актуализировались исследования, связанные с поиском путей и способов преодоления создавшегося положения. Особую значимость приобретают научные исследования, ориентированные, с одной стороны, на изучение и создание условий коррекции инфантильных личностных качеств и развитие качеств зрелой личности, с другой стороны, на всестороннее философское, социальное, психологическое, педагогическое осмысление указанных феноменов и обуславливающих их факторов.

С данной точки зрения приоритетной задачей становится развитие социальной зрелости, которая рассматривалась бы как критерий и условие профилактики социального инфантилизма обучающихся. А главным инструментарием выступал бы критериально-диагностический и воспитательно-дидактический. В связи с этим предпринятое С.Н. Романюком исследование, приобретает актуальный и значимый характер.

Анализ текста рецензируемого автореферата диссертации свидетельствует о том, что научный аппарат в целом сформулирован грамотно. Диссертант четко и обоснованно в соответствии с поставленной целью определяет объект и предмет исследования, основные задачи, конкретизирующие цель исследования – «разработать и экспериментально обосновать модель педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений» – и последовательно решает их.

Особую научную ценность для теории и практики образования представляют следующие результаты: впервые профилактика социального инфантилизма спроектирована на основе принципа педагогического оптимизма и ориентирована на формирование качеств социальной зрелости обучающихся, обоснованной как целевой результат и критерий эффективности данного процесса; впервые представлен механизм профилактики социального инфантилизма.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что реализация разработанной модели позволяет значительно снизить уровень социального инфантилизма современных студентов посредством эффективного развития у них качеств социально зрелой личности.

Важно отметить, что положения, выносимые на защиту, согласуются с целью, задачами, научной новизной и теоретической значимостью исследования. Логичной представляется структура автореферата, позволяющая раскрыть сформулированную проблему, последовательно изложить фактический и теоретический материал, обоснованно раскрыть ведущие положения исследования. В заключении обобщены результаты исследования, сделан ряд выводов, подведены итоги.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и

